

Мастер-класс «Организация учебной деятельности в коммуникативной коллективно-распределённой форме на уроках иностранного языка»

Ведущий мастер-класса Лаптюхова Алёна Раисовна,
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
ГУО «Стародворецкий УПК
ясли-сад-базовая школа»
Берестовицкого района Гродненской области
E-mail: alyona.laptyukhova@mail.ru

Динамичное развитие современного общества требует формирование социально ориентированной личности, способной развиваться и сотрудничать с другими личностями, независимо от возраста, пола, национальности, религиозных убеждений.

Процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межъязыковому межкультурному общению. Как показывает практика, не все учащиеся добиваются хороших результатов в изучении иностранного языка по ряду причин: отсутствие мотивации и целей, недостаточное количество языковой практики, боязнь делать ошибки.

Данную проблему можно решить, используя коммуникативную коллективно-распределённую форму учебной деятельности (ККРФ), которая характеризуется диалоговой формой, предполагает совместное решение учебных задач учащимися под руководством педагога.

В процессе ККРФ учебной деятельности происходит интеллектуально-творческое развитие личности: формируются мыслительные действия (сравнение, анализ, рефлексия и др.), а также личностные качества (самоконтроль, самооценка, коммуникативность и др.) [3].

Цель мастер-класса: повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации учебной деятельности учащихся в коммуникативной коллективно-распределённой форме.

Задачи:

- 1) обосновать целесообразность организации учебной деятельности в коммуникативной коллективно-распределённой форме на уроках иностранного языка;
- 2) актуализировать знания участников об организации учебной деятельности в коммуникативной коллективно - распределённой форме;
- 3) смоделировать элементы урока по немецкому языку в условиях организации учебной деятельности в коммуникативной коллективно – распределённой форме.

Ход мастер-класса

I. Организационно- мотивационный этап

Мастер предлагает каждому участнику назвать свое имя и продолжить на выбор одну из двух фраз «Я люблю работать в группе, потому что ...» «Я не люблю работать в группе, потому что ...».

II. Актуализация субъективного опыта участников

Мастер предлагает разделить на 2 группы по элементам рисунков.



Рисунок 1

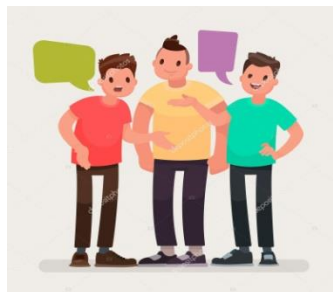


Рисунок 2

Участникам первой группы (рисунок 1) предлагается раскрыть целесообразность использования коллективной формы работы посредством пословиц.

Все за одного — ... (один за всех).

За общим столом еда ... (вкуснее).

Одному страшно, всем — ... (нет).

У коллектива – большая ... (сила).

Один палец — не ... (кулак).

Участником второй группы (рисунок 2) предлагается рассказать о целесообразности формирования коммуникативных компетенций у современного учащегося посредством стихотворения с предложенными рифмами (Коммуникация – активизация, язык – штык, общение – усвоение).

III. Информационно-деятельностный этап

Теоретический блок

Коммуникативная коллективно-распределённая форма учебной деятельности предполагает работу в группах и парах, где обучающиеся работают коллективно над решением одной и той же учебной задачи, но при этом каждый из них выполняет свою роль. Распределение ролей в группах меняется, что дает возможность каждому выполнять различные учебные действия, обсуждать, сопоставлять, контролировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность своих партнёров. Знакомство с новым материалом, проверка знаний, умений и навыков, анализ и оценка работы — все это выполняет не педагог, а коллектив класса (каждый учащийся становится в положение учителя) [3].

Коммуникативная коллективно-распределённая форма учебной деятельности может быть использована для овладения учащимися почти всеми основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, восприятие и понимание речи на слух) по различным учебным темам.

Состав группы может быть постоянным или меняться в зависимости от задач, содержания, характера учебной деятельности.



Деление на группы

ABC

A/B/C

Группа А – дети, медленно усваивающие знания; дети с низким и ниже среднего уровнями развития; дети с ограниченными возможностями;

группа В – дети со средним и выше среднего уровнями развития;

группа С – дети с высоким уровнем развития; одарённые дети.

Например, группа А – дети, медленно усваивающие знания, с низким и ниже среднего уровнями развития или ограниченными возможностями; группа В – дети со средним и выше среднего уровнями обучаемости; группа С – дети с высоким уровнем обучаемости, интеллектуально одарённые дети. Исходя из этого организуется дифференциация работы по степени овладения иностранным языком.

При формировании определённых умений и навыков или при актуализации и обобщении знаний, умений и навыков группы могут быть смешанными (ABC).

Работа в группе начинается с установления контакта и выбора руководителя группы, который следит за выполнением всех этапов алгоритма. В группе А руководителем становится подготовленный учащийся из группы В или С [2].

Роль педагога заключается в том, чтобы чётко объяснить задание, дать алгоритм работы, особенно это важно для учащихся с проблемами в обучении (группа А). Важно продумать рассадку учащихся. Для общения им необходимо сидеть таким образом, чтобы видеть друг друга.

Практический блок

1-й этап – организационный. Мастер знакомит участников с алгоритмом работы с информацией в группе, участники выбирают руководителя группы. Участникам предлагается работа над правилом «Употребление инфинитива с/без «zu»» в условиях организации учебной деятельности в ККРФ.

2-й этап – работа над правилом в малой группе. Участники первой группы работают с правилом «Употребление инфинитива с частицей zu», участники второй группы - «Употребление инфинитива без частицы zu» (Паремская, Д. А. *Практическая грамматика немецкого языка*).

Алгоритм работы над правилом в группе

В каждой группе (4-5 человек) имеется правило на каждого учащегося. Члены группы по очереди выполняют одно из заданий по следующему алгоритму:

1-й — читает текст,

2-й — выделяет ключевые слова,

3-й — поясняет правило своими словами (по ключевым словам);

4-й — предлагает пример

Затем все участники групп заполняют свой раздел таблицы

Употребление инфинитива с частицей zu	Употребление инфинитива без частицы zu

3-й этап - обучение участников из другой группы: выступление в парах сменного состава. Участники первой и второй групп образуют пары, где каждый излагает содержание своего правила, задают друг другу вопросы на понимание, заполняют таблицу и возвращаются на свои места. Задача каждого — кратко донести изученный материал другим.

4-й этап – рефлексивный. Работа в группе завершается обменом оценочных суждений о работе каждого участника группы. Взаимооценка фиксируется в серых клетках, которые заполняются во время подведения итогов работы всей группы. Идет сопоставление самооценки и взаимооценки.

Пооперационные действия	Чтение по пунктам		Выделение краткой информации		Пояснение правила		Приведение примера		Выступление в паре		ИТОГО	
	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В		
Самооценка/оценка												

Руководитель группы

Где С — самооценка, О — взаимооценка

⊕- хорошо справился

+ - справился с заданием

? - допускает ошибки / сомневаюсь

- -не справился с заданием

IV. Подведение итогов. Рефлексия

Мастер предлагает оценить преимущества и недостатки коммуникативной коллективно-распределённой формы: первая группа определяет плюсы, вторая – минусы. Обсуждение результатов.

ПЛЮСЫ	МИНУСЫ

Приём «Дело в шляпе». Участникам предлагается продолжить выражение из шляпы.

1. Я выполнял/а задания...

2. Я понял/поняла, что...
3. Теперь я могу...
4. Я почувствовал/а, что...
5. Я приобрел/а...
6. Я научился/научилась...
7. Я попробую...
8. Было интересно/ неинтересно...

ЛИТЕРАТУРА

1. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособ. для студ. вузов по спец. "Современные иностранные языки" : (с электронным приложением) / Д. А. Паремская. - 15-е изд., стер. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 351 с
2. Шакура, С.Д. Использование коллективного способа обучения при формировании умения учиться: учеб.-метод. пособие / С.Д.Шакура; Акад. последиплом. образования. — Минск, 2004. — 28 с.
3. Шакура, С.Д. Обучение во взаимодействии: учеб.-метод. пособие / С.Д.Шакура, Акад. последиплом. образования. — Минск, 2017. — 79 с.